Une grille d'autopositionnement pour accompagner la progression des compétences des étudiants

Clara Millan Destais est ingénieure de recherche et enseignante en linguistique et didactique des langues. Dans le cadre d'un enseignement en méthodologie professionnelle dispensé en première année du master Didactique des langues (DDL), elle met en place une grille d'autoévaluation (ou d'autopositionnement) pour accompagner la progression des compétences de ses étudiantes et étudiants. L'objectif est de **favoriser l'adoption d'une démarche réflexive** régulière, tout au long de leur parcours de formation.

Quels sont les atouts de cet outil ?

La grille d'autopositionnemment permet aux étudiantes et étudiants de se situer dans l'acquisition de leurs compétences, d'en prendre conscience et de justifier leurs expériences en apportant des **traces d'apprentissages**.

Pour les enseignantes et enseignants, elle constitue un **appui pour accompagner le développement des apprentissages** aux moments clés du semestre : début, mi-parcours, avant le contrôle continu. Elle soutient également la réflexivité et l'autorégulation. Enfin, elle encourage un **dialogue constructif** lors des retours formatifs et inscrit l'évaluation comme une démarche continue responsabilisant les étudiantes et étudiants.

Télécharger la fiche pratique "Grille d'autopositionnement"

Transcription de la fiche pratique "Grille d'autopositionnement"

Une grille d'autopositionnement pour accompagner la progression des compétences des étudiants en master Didactique des langues (UFR Langues)

Outil d'évaluation pour situer le niveau de maîtrise de compétences des étudiants

Résumé du projet

Dans le cadre de l'unité d'enseignement (UE) Méthodologie professionnelle, enseignement dispensé en première année du master Didactique des langues (DDL), Clara Millan Destais, ingénieure de recherche et enseignante, a mis en place une grille d'autopositionnement. Cet outil permet aux étudiants d'identifier l'acquisition des compétences visées par le master. Cette UE de trois heures est positionnée au premier semestre de l'année universitaire 2025-2026 et concerne 38 étudiants.

Photo décorative : quatre étudiantes et étudiants sont assis autour d'une table sur laquelle ils travaillent.

Déroulé pédagogique : étapes, méthodes, actions et tâches

Dans un premier temps, il a été nécessaire de préparer le syllabus du cours et d'y définir les objectifs d'apprentissages, afin de créer dans un deuxième temps la grille d'autopositionnement. Cette grille s'appuie sur le référentiel de connaissances et de compétences (RCC) de la formation du master Didactique des langues. Son objectif est double :

- Permettre aux étudiants de s'autopositionner par rapport aux compétences visées
- Mesurer et valoriser les acquis développés tout au long de leur parcours et au-delà

Cette grille a été co-construite par l'enseignante et l'équipe d'accompagnateurs pédagogiques en suivant la méthodologie SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, Temporel) pour la reformulation des compétences.

Les étapes du déroulé

Séance 1 : définition de la notion de compétence

Objectifs d'apprentissages

A la fin de la séance, l'étudiant sera capable de :

- Découvrir les compétences des métiers en Français Langue Étrangère (FLE)
- Identifier et analyser les compétences attendues dans ces métiers à partir des fiches, offres d'emploi ou répertoire national des certifications professionnelles (RNCP)

Plan de séance

- Présentation du plan de cours et des objectifs pédagogiques attendus
- *Brainstorming* :
  - Qu'est-ce qu'une compétence ?
  - Quelles sont les compétences nécessaires dans les métiers du FLE ?
- Présentation du document « Les 100 métiers du français »
- Activité : demander aux étudiants de lire certaines fiches de poste disponibles sur le site www.fle.fr/Emplois, de répartir les annonces par groupe, puis de relever les compétences les plus mentionnées
- Mise en commun : présenter les compétences les plus citées dans les annonces analysées
- Discussion : comparer les compétences mentionnées dans les annonces à celles identifiées lors du *brainstorming*

Séance 2 : décrire des éléments de situations vécues en lien avec les compétences du référentiel de connaissances et compétences (RCC) et savoir se positionner par rapport à celles-ci.

Objectif d'apprentissages

A la fin de la séance, l'étudiant sera capable d'identifier des situations vécues en lien avec les compétences de la fiche d'autopositionnement du master.

Plan de séance

- Présentation du référentiel de connaissances et compétences du master DDL
- Activité 1 : en groupe, décrire une situation vécue en lien avec les compétences présentées dans le RCC

- Restitution : sur la base du volontariat, les étudiants rendent compte du travail de groupe. Cette étape permet à l'enseignante de s'assurer de la bonne compréhension du référentiel.
- Activité 2 : analyser ses acquis et expériences en début de formation, en remplissant la grille d'autopositionnement de manière individuelle.
- Restitution : mise en commun sur la base du volontariat

L'évaluation est notée et porte sur la notion de compétence, l'identification de compétences acquises pendant le premier semestre du master et la description du contexte d'acquisition.

Photo décorative : restitution du travail de groupe d'étudiantes et étudiants du master DDL sur l'analyse d'un des blocs de compétences.

Extrait du référentiel de connaissances et compétences du master DDL
Bloc 1 : élaborer un projet scientifique en linguistique et didactique des langues

Composantes essentielles

- En utilisant les méthodes linguistiques d'analyse d'une langue (grammaticales, sociolinguistiques, pragmatiques, etc.)
- En respectant et en mettant en œuvre le Cadre Européen de Références Commun pour les Langues (CECRL)
- En identifiant les éléments contextuels significatifs
- En développant une argumentation problématisée et structurée
- En intégrant les approches de la didactique des langues et de la linguistique

Contexte de mise en œuvre

- Dans le cadre d'une séquence de formation-enseignement auprès de publics variés (étudiants, adultes en reprise d'études, ...)
- Dans le cadre d'une recherche en didactique des langues ou en linguistique appliquée
- Dans le cadre de la collecte des corpus linguistiques dans le cadre d'une étude scientifique
- Dans le cadre d'un univers théorique et méthodologique adapté à une problématique donnée
- Dans la situation de rédaction d'un mémoire et une présentation scientifique structurée et argumentée (soutenance et présentation scientifique)

Articulations avec blocs RNCP

- Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés : BC01
- Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances : BC03
- Répondre à des besoins pédagogiques en faisant appel aux théories, approches et méthodologies appropriées en didactique des langues : BC 05

Bilan : éléments essentiels identifiés pour reproduire l'activité, modalités d'évaluations

Du point de vue enseignant, la grille d'autopositionnement a permis de :

- Co-construire une grille par compétences attendues dans la formation pour que les étudiants s'autoévaluent
- Apprendre à reformuler les compétences de manière à les rendre observables et mesurables
- Identifier un temps dans le TD pour pouvoir la présenter
- Prendre conscience que l'autoévaluation est une activité qui doit être accompagnée pour être formatrice
- Collaborer avec l'équipe pédagogique et la Direction d'Appui à la Pédagogie (DAP). Un travail est en cours sur le développement d'un outil en ligne, plus optimal.

Du point de vue étudiant, nous notons plusieurs éléments :

- Prise de conscience des compétences acquises en amont et pendant la formation
- Capacité à décrire le contexte d'acquisition des compétences (évalué sous forme d'analyse descriptive)
- Renforcement de la confiance en soi
- Facilite la projection de l'étudiant au sein de la formation

Freins et limites

Le format papier ne permet pas de suivre la progression des étudiants (complétion de la grille en autonomie en dehors du temps de cours après le premier semestre) :

- Peu d'outils en ligne disponibles sur la plateforme Cursus (Moodle) pour s'autoévaluer
- Temps individuel en TD insuffisant pour effectuer un premier retour sur la grille
- Penser à l'usage de la grille après la formation : la présenter comme un outil qui peut nourrir d'autres formes de valorisation de leur parcours

Conseils pour reproduire la pratique

- Lors de la présentation de la grille d'autopositionnement, donner la consigne de l'articuler avec les expériences vécues en stage de M1 et M2
- Inciter les étudiants à compléter la grille de manière autonome à la fin de chaque semestre
- Penser et mettre en œuvre les stratégies d'enseignement favorisant l'engagement des étudiants : quel est le sens de l'activité pour les étudiants, comment vont-ils s'engager à compléter la grille et avec quel objectif, comment peuvent-ils être accompagnés par l'enseignant ou par les pairs ?
- Réfléchir à un outil en ligne en *open source*, permettant à l'équipe enseignante d'accéder aux autoévaluations et de pouvoir réguler les retours des étudiants (outil d'autoévaluation OTOPO, plugin Moodle)
- Permettre un suivi des cohortes et les commenter
- Importer et exporter les données de manière individuelle ou collective

Perspectives

Il est envisagé de tester l'activité Moodle OTOPO, développée par l'université de Nantes. Celle-ci dispose d'une interface permettant aux étudiants de s'autoévaluer, de visualiser leurs parcours au sein de la formation via des radars ou histogrammes, et de justifier l'expérience vécue (texte, dépôt de traces d'apprentissage).

Via cet outil, l'enseignant peut accompagner et suivre l'évolution des acquis et de l'expérience des étudiants au cours des quatre semestres et y ajouter des commentaires.

Ressources associées

- Grille d'autopositionnement du master DDL
- *Autoévaluation et autorégulation : deux habiletés favorables aux apprentissages en profondeur*, Chantal Roussel. Production de la Direction du soutien aux études et des bibliothèques (DSEB), en collaboration avec le Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GRIIP)
- Autoévaluation, Paquay, L. (2013). Dans A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p. 41-44). De Boeck Supérieur.

Contributrices, contributeurs, contact

Clara Millan Destais : ingénieure de recherche, enseignante

Maryline Berthomé : ingénieure pédagogique à la Direction d’appui à la pédagogie (DAP)

Julien Robic : ingénieur de formation au Service Formation Continue et Alternance (SFCA)

Pour plus d'informations ou solliciter un accompagnement : dap-contact [at] univ-rennes2.fr (dap-contact[at]univ-rennes2[dot]fr)

Logos

- Université Rennes 2
- Pédagogie universitaire
- Creative Commons
    - Attribution : signature de l’autrice initiale
    - Non commercial : interdiction de tirer un profit commercial de l’œuvre sans autorisation de l'autrice
    - *Share alike* : partage de l’œuvre avec obligation de rediffuser selon la même licence ou une licence similaire (version ultérieure ou localisée)

28 mai 2026